

Вище професійне училище №20 м.Львова

Методична розробка на тему:
«Розробка та апробація проекту державного
стандарту для підготовки кваліфікованих
робітників з професії 7212»Електрогазозварник»

Викладач:Пастух Г.М

м.Львів 2015 р.

Компетентність у перекладі з латинської *competentia* означає коло питань, у яких людина добре обізнана, має знання та досвід. Компетентна в певній сфері людина має відповідні знання та здібності що дозволяють їй обґрунтовано судити про цю сферу й ефективно діяти в ній.

Варто сказати, що не існує єдиного узгодженого визначення та перліку ключових компетентностей, оскільки компетентність це насамперед замовлення суспільства на підготовку його громадян, такий перелік багато в чому визначається узгодженою позицією соціуму в певній країні або регіоні .

Для нашої країни тенденції європейської освіти не були байдужими . Але наша освіта завжди вибирала свій шлях обумовлений специфікою вітчизняних традицій і процесів.

Існує ряд спроб визначити поняття «компетентності» з освітньої точки зору . На даний час сформульоване таке робоче визначення поняття компетентності- готовність учня використовувати засвоєні знання , навчальні вміння та навички. а також способи діяльності в житті для рішення практичних і теоретичних задач.

Професійна компетенція –це здатність успішно діяти на основі практичного досвіду, умінь та знань при вирішенні поставлених професійних завдань. В даний час гостро стоїть питання про підготовку конкурентоспроможних фахівців, які в умовах нових економічних відносин будуть здатні розвивати виробництво, утримувати динаміку професії, прагнути до професіоналізму, щоб відразу включитися в виробничий процес.

Ці показники безпосередньо пов'язані з отриманням освітніх програм та педагогічних технологій їх реалізацій. Очевидно, що навчання основним знанням, умінням і навичкам , які є професійними, має займати значне місце в освітньому процесі. Освітній процес

має бути побудований таким чином, щоб кожен його елемент і складова частина сприяли формуванню відповідних компетенцій. Формування загальних і професійних компетенцій необхідно здійснювати протягом всього процесу навчання:

1.Період введення в професію.

___Необхідно всебічно розкрити перед майбутнім робітником суспільну значимість освоюваної професії, її роль в промисловості та перспективи розвитку. Початковий інтерес до професії виникає тоді, коли учень отримує найперші відомості про неї, в результаті чого в нього складається поняття і уявлення про професію, певне ставлення до неї. Цікаві прийоми використовуються для первісної організації уваги або для того, щоб викликати цікавість, здивування, емоційне переживання. З цією метою розповідається про застосування лазерного зварювання в медицині та інших областях, електро –променевого зварювання в космосі зварювання вибухом і т.п.

2.Період оволодіння професією.

У цьому періоді формування загальних і професійних компетенцій слід проводити шляхом розвитку інтересу до професій через активізацію пізнавальної діяльності за кількома напрямками.

2.1 Зв'язок теоретичного і виробничого навчання.

Принципом єдності зв'язку теорії і практики в навчанні і вихованні пронизана вся педагогічна система А.С Макаренка.»Виявилось, що процес навчання і виробничої продукції, -писав він, -міцно визначають особистість тому, вони знищують ту грань, яка лежить між фізичною та розумовою працею»

Далі завдання ускладнюється: Учням самостійно пропонують розібрати інший приклад, спираючись на отримані знання. Викладач керує навчальною діяльністю, консультує, не допускаючи зниження інтересу на уроці. Придбане вміння самостійно розбиратись в різноманітті сучасних зварювальних матеріалів сприяє формуванню професійних компетенцій.

Необхідно роз'яснювати учням наукові основи виробництва в трудових процесах, що становить зміст навчального матеріалу і засобом конкретизації досліджуваних понять, забезпечити поглиблене вивчення матеріалів по тим розділам технології зварювальних робіт, які особливо важливі для більш глибокого оволодіння професією, для здійснення прикладної, практичної спрямованості у викладанні.

2.2 Застосування навчально-наочних посібників.

Учні з перших днів навчання мають справу з матеріалами, інструментами, пристроями та обладнанням. Вивченню цього допоможе лише застосування принципу наочності, який є одним з дидактичних принципів педагогіки. Наочність забезпечує зв'язок між конкретним і абстрактним і сприяє, таким чином, логічному мисленню. Слово, не підкріплене спостереженням, зоровим сприйняттям або відповідної практичної діяльності, перестає бути засобом мислення. Наприклад, при вивченні теми: «Типи зварних з'єднань» словесний опис викладач ілюструє ескізами з'єднань. При закріпленні навчального матеріалу демонструє зварні зразки, що незмінно викликає в групі «живий інтерес», активізує роботу учнів.

2.3 Застосування продуктивних методів, орієнтованих на організацію активної діяльності самих учнів. Таке навчання носить не чисто інформаційний, а пошуковий

характер, значною мірою моделює процес мислення, а тому набагато більше розвиває.

Дидактичну проблему викладач повинен організувати спільно з учнями, її осмислення має призвести до виникнення проблемної ситуації. Наприклад, в ході заняття по темі: «Чому в стовпі вільної дуги найвища температура, а виділяється менше всього тепла?»

Проблемну ситуацію можна створити за допомогою різноманітних методичних прийомів. В ході обговорення учні отримують здатність до самоосвіти і самооцінки і подальше вдосконалення знань і методів їх придбання.

2.4. Застосування комунікативних методів, що сприяють розвитку комунікабельності, яка є одним з необхідних умінь і навичок при працевлаштуванні.

Важливе значення має відвідування «Автомобільного заводу». Крім виховного значення цього заходу викладач може обговорити технології використанні виготовленої продукції. В обговорення можна залучити всю аудиторію, тому учні, проходячі виробниче навчання або практику, так чи інакше, мали відношення до виробництва продукції.

3. Контрольно- заключний період.

Характеризується посиленням роботи зі встановлення професійного інтересу, в результаті чого він стає рисою особливості сучасного молодого робітника. Пріоритетним в цей період є розробка тем випускних письмових кваліфікаційних робіт, спрямованих на формування умінь творчого вирішення проблем і самостійного пошуку шляхів.

Вимоги до підготовки творчо- активної особистості робітника, який зможе швидко освоювати сучасну техніку, диктують необхідність найпильнішої уваги при індивідуальних консультаціях в ході написання випускних

робіт та підготовці до їх до захисту та на випускних кваліфікаційних іспитах.

Навчання набуває особистісний сенс ,якщо воно тісно пов'язане з підготовкою професійної діяльності.У учнів складається уявлення про свою професію,сприяє розвитку свідомості,причетності до професійної спільноти.»Образ професії»стає підставою вибору орієнтирів для наслідування.Тому «Образ професії» є важливою психологічною умовою формування адекватних цілей і мотивів навчання.

Методична комісія електрогазозварників займалась розробкою функціональних карт.Головним завданням в цій роботі було,враховуючи існуючі стандарти з даної професії,розробити функціональні карти згідно професійних компетенцій.Складність цієї роботи заключалась в тому,що при розробці кожної операції,враховуючи необхідні вміння,знання та необхідне обладнання і інструмент,повязати наскрізними зв'язками з відповідними темами таких предметів як:

- 1 матеріалознавство
- 2 електротехніка
- 3 креслення

І це необхідно було зробити для кожної теми,а по кожному розряду 30 і більше операцій.Було розроблено функціональні карти 2,3,4,5,6.7.8-розрядів разом з майстрами виробничого навчання-Шпилькою Є.Є. і Кубасем Ю.В., Гутником С.Ф. і Яцків В.П.

При розробці функціональних карт ми виходили з необхідності виключити дублювання матеріалу,а також опиратись на використання новітнього обладнання.

Розробка функціональних карт велась на базі існуючих кваліфікаційних характеристик з даної професії,але в процесі роботи виникли ряд застережень ,що були представлені як обґрунтування до вилучення з існуючих.При розробці

функціональних карт враховувались трудові операції, що виникли протягом останніх років.

Наприклад, така тема як «Бензинокисневі різакі» втратили свою актуальність.

Крім того в існуючих стандартах одна з базових тем «Електрооди» на жаль, була відсутня і таких прикладів багато. Надала допомогу завідувач лабораторією професійної підготовки Навчально – методичного центру Пікарось О.Ф.

Була проведена досить велика робота з врахуванням власного досвіду інженерно- педагогічної роботи, як викладачів так і майстрів.